

РЕЗОЛЮЦИЯ
общественных слушаний по проекту
Федерального государственного стандарта дошкольного образования

18.07.2013 г.

г. Благовещенск

Участники общественных слушаний, обсудив проект Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в целом, отмечают целесообразность и своевременность подготовки системообразующего нормативного правового акта в сфере дошкольного образования, основанного на принципах сохранения лучших отечественных традиций в сфере образования, воспитания и культуры.

Участники слушаний особо отметили, что новый стандарт имеет четкие цели и направлен на развитие и улучшение системы отечественного дошкольного образования, повышение его качества и доступности.

При реформировании системы отечественного дошкольного образования и совершенствовании образовательных процессов следует учитывать как региональные и национальные особенности, так и современные мировые тенденции развития в области образования.

Ключевым требованием в ФГОС ДО является предоставление качественного и доступного дошкольного образования.

Участниками слушаний были отмечены положительные аспекты в проекте ФГОС ДО:

- наличие в проекте ФГОС ДО одного из актуальных принципов «сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека», а также наличие в требованиях правовых основы защиты детства от всех форм физического и психического насилия;

- выделены условия социализации и развития детей (пространственные, временные, социальные, деятельностные);

- в проекте стандарта указана необходимость наличия квалифицированных кадров, имеющих возможность постоянно повышать свою квалификацию и совершенствовать профессиональную компетентность;

- отражена возможность полипрограммности на основе примерных, авторских, парциальных программ, что даёт возможность стимулирования педагогов к ведению инновационной деятельности и позволяет учитывать особенности контингента детей, а также инициировать вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;

- кроме того, необходимо отметить, что в данном документе отражён процесс модернизация системы образования, в том числе и дошкольного;

Участники слушаний в процессе дискуссии отметили ряд наиболее важных проблемных аспектов обсуждаемого проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- в содержании проекта стандарта используются не чёткие формулировки к требованиям, например, «должно быть», «может быть», «предполагает» и другие;

- в разделе IV п.1. «Требования Стандарта к результатам освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования», не учитываются результаты физического развития ребёнка, возможных на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- для выявления качества деятельности педагога и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка необходимо проведение оценки развития детей, его динамики (на основе уровня актуального развития по Л.С. Выготскому). В разделе III п. 4 по отношению к проведению оценки развития ребёнка указаны выражения «может проводиться», «допускается только с согласия родителей»;

- в тексте проекта указаны ссылки, но присутствует наименование предыдущего Закона РФ «Об образовании»;

- в проекте не дано обоснование системно-деятельностного принципа, лежащего в основе образовательных программ (примерных и парциальных);

- в разделе II. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в п.3. целесообразнее образовательную область «коммуникативно-личностное» переименовать в «социально-личностное развитие»;

- не представлен художественный труд – вид деятельности, значимый для развития детей дошкольного возраста, связанный с культурой, ориентированный на патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

- нет конкретных показателей (стандартов) которым должно соответствовать развитие ребёнка на каждом возрастном этапе.

В ходе дискуссии участниками слушаний были предложены вопросы, которые требуют разъяснения и уточнения:

- требует уточнения и пояснения раздел II п.7 «...Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов (далее – детьми с ОВЗ). Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов..., *предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*», за счёт каких кадров может предоставляться данная услуга? Кто будет являться ассистентом? Какое образование необходимо для педагога, предоставляющего такую услугу?;

- целесообразно конкретизировать основные понятия и термины проекта: образовательные области; поддержка; медицинское, организационно-методическое сопровождение; промежуточная и итоговая аттестация, педагогические перегрузки;

- требует уточнения вопрос о наполняемости конкретных групп с учётом профессионализма педагогического персонала образовательной организации;

- в разделе III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в п. 3. указанные целевые ориентиры не подлежат непосредственно оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Требуется уточнение: внедрение единого мониторинга или отказ от него?

- раздел III. «Требования к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования» п.5 «Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

1) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации...» Большинство критериев стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников дошкольного образования основаны на результатах мониторинга. Требуется разъяснения: каким образом будет осуществляться распределение стимулирующего фонда, при отсутствии результатов мониторинга?;

2) аттестацию педагогических кадров. При прохождении педагогом аттестации, требуются результаты мониторинга за 3 года с увеличением процента высокого уровня развития. Требуется разъяснения: каким образом осуществляется данное требование аттестации педагогических кадров?

- в проекте стандарта не указано, какое количество часов повышения квалификации требуется для педагогических работников при прохождении аттестации.

- в проекте нет конкретизации, по каким программам необходимо работать? Только что коллективы приняли и реализовывают программы, разработанные и утвержденные совсем недавно в соответствии с ФГТ. Подойдут ли они или стоит их прерывать на полпути?

- требует уточнение понятие "дошкольное образование" и как нормативно определяется "присмотр и уход за ребенком"? Особенно этот вопрос волнует родителей, ведь от этого будет зависеть сумма оплаты за услуги детского сада.

- ФГОС предъявляет требования к результатам освоения ООП, в проекте даны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, а как оценить развитие ребёнка на остальных возрастных ступенях? Как заметить проблемы и наметить индивидуальные или профилактические мероприятия?

- необходимы немалые дополнительные бюджетные средства на введение ФГОС, нужна современная развивающая среда, ведь новые стандарты охватывают все требования к условиям. Как выполнять требования ФГОС, если со стороны местного бюджета нет полноценного финансирования?

- не совсем понятно, как педагоги должны спрашивать разрешение у родителей для проведения психолого-педагогической диагностики (мониторинга)? По каким параметрам оценивать работу педагогов? Ведь педагоги могут перестать добиваться результативности в реализации программы и начнут формально относиться к проведению образовательной деятельности. Каким образом будет осуществляться оценка качества дошкольного образования, если целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования не предполагают считать основанием для оценки?

- в проекте говорится, что внедрение ФГОС ДО обеспечит преемственность программ начального и дошкольного образования, но принципы и линии преемственности ступеней дошкольного и начального образования не отражены, каким образом планируется это сделать?

- в тексте проекта не отражена значимость и возможности региональных особенностей, которые необходимо использовать для проектирования формируемой части программы;

В процессе обсуждения проекта возникли следующие вопросы:

- Одно из требований государственного стандарта к кадровым условиям

реализации основной образовательной программы – квалифицированные кадры. Мы приветствуем это положение. Но как выполнить стандарты при дефиците воспитателей, музыкальных руководителей и других категорий педагогических работников, что не исключает перегрузки педагогов. Каждому педагогу необходима оперативная курсовая подготовка, а это требует серьезных финансовых затрат, которых к сожалению нет в нашем дефицитном бюджете?

-Волнует вопрос организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Часто в детских садах воспитываются дети с неадекватным поведением. Педагоги, в отсутствие педагогов психологов в штатных расписаниях, вынуждены обеспечивать максимум внимания таким детям в ущерб остальным, находящимся в группе. Как организовать работу с детьми, требующими максимум внимания, при полной наполняемости групп и одном воспитателе в группе? Что предлагают стандарты по данной проблеме?

-В работе с родителями сложилась определенная направленность в связи с их запросами. Учитывая загруженность родителей, в дошкольном учреждении на сегодня предоставляется комплекс востребованных родителями образовательных услуг. Какие требования относительно образовательной нагрузки должны быть предусмотрены в стандартах, входит ли в 40%части, формируемой участниками образовательных отношений образовательные дополнительные услуги?

Познакомившись в сетях Интернета с теми, кто вошёл в рабочую группу по разработке ФГОС, хочется отметить, что в ней одни теоретики и ни одного заведующего детским садом или воспитателя, то есть, практикующих специалистов.

Участниками слушаний были высказаны следующие предложения:

Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, в каждой дошкольной образовательной организации необходимо ввести ставку психолога, а также при условии оказания образовательных услуг детям с ОВЗ – ассистента (помощника).

В части подготовки квалифицированных кадров для дошкольного образования обеспечить разработку методической литературы, необходимой для организации обучения студентов факультетов и отделений дошкольного и начального образования в рамках введения ФГОС ДО.

Представляется более целесообразным в проекте ФГОС ДО задать чёткие объекты и границы регулирования взаимоотношений дошкольной образовательной организации с родителями и социумом.

Учитывая представленные в ходе дискуссии предложения по проекту федерального государственного стандарта дошкольного образования участники общественных слушаний решили:

1. Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования требует доработки с целью получения результативности отношений в сфере образования и между их участниками.

2. При доработке обсуждаемого проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования необходимо учитывать, что в современном обществе система и качество образования имеют ключевое значение.

2. Обобщить поступившие в ходе слушаний замечания и предложения по проекту, направить их Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ Федеральный институт развития образования.